

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITAJAÍ
PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT – EDITAL Nº 021/2019

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

CARGO: PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO 12

O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração. Em relação ao currículo oculto, é característico afirmar:

- ☐ I Indica efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, nem sempre percebidos pela comunidade escolar.
- ☐ II Envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- ☐ III Rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, por exemplo: a forma como organizamos as carteiras (em círculo ou alinhadas), as visões discriminatórias e preconceitos contra as pessoas fazem parte do currículo oculto.
- ☐ IV São os conteúdos a serem ensinados.

Estão corretas as afirmativas:

A ⇒ I – II – III

B ⇒ I – III – IV

C ⇒ I – IV

D ⇒ II – III – IV

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que as afirmativas I, II e III, estão corretas, pois referem-se ao que diz respeito ao currículo oculto. Para melhor compreensão do conceito, segue: “Cabe destacar que a palavra currículo tem sido empregada para indicar efeitos na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas e, por isso, nem sempre são claramente percebidos pela comunidade escolar. Trata-se do chamado currículo oculto, que envolve, predominantemente, valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar. Fazem parte do currículo oculto, assim, rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, modos de organizar o espaço e o tempo na escola, modos de distribuir os alunos por agrupamentos e turmas, mensagens implícitas nas falas dos (as) professores (as) e nos livros didáticos. São exemplos de currículo oculto: a forma como a escola incentiva a criança a chamar a professora (tia, fulana, professora, etc.; a maneira como arrumamos as carteiras na sala de aula (em círculo ou alinhadas), as visões discriminatórias e preconceituosas contra as pessoas com deficiência ou as pessoas negras, as imagens de família que ainda se encontram em certos livros didáticos (restritas ou não à família tradicional de classe média)”. MOREIRA, Antônio Flávio B.; CANDAU, Vera Maria. Currículo, conhecimento e cultura. p. 85-112). In: BRASIL. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral de Políticas de Formação. **Indagações sobre Currículo**. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>. Acesso em 05 out 2019.

Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 13

Está assegurada no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei N. 8.069/1990, a concretização da escola inclusiva quando a lei sinaliza que é preciso assegurar à criança e ao adolescente:

- A** ⇒ Professores especializados, com curso de Pedagogia e especialização em Educação Especial.
- B** ⇒ Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- C** ⇒ Salas de aula especiais, na escola regular de ensino, por meio de atendimento individualizado de acordo com a deficiência apresentada.
- D** ⇒ Cursos de formação específica aos pais dos alunos e escolas especiais aos alunos portadores de deficiência.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a B, em conformidade com o Capítulo IV DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER, em ser Art. 54, parágrafo III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 15

Referente aos crimes e infrações administrativas contidas no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar:

- A** ⇒ Simular a participação de criança ou adolescente em cena de sexo explícito ou pornográfica por meio de montagem ou modificação de fotografia ou outra forma de representação visual caracteriza crime previsto com pena de reclusão.
- B** ⇒ Para efeito de crime que está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, a expressão “cena de sexo explícito ou pornográfica” compreende qualquer situação que envolva criança ou adolescente em atividades sexuais explícitas reais, ou exibição dos órgãos genitais de uma criança ou adolescente para fins primordialmente sexuais, caracterizando-se como infração administrativa as meras simulações de tais atividades.

- C** ⇒ Divulgar, total ou parcialmente, sem autorização devida, por qualquer meio de comunicação, nome, ato ou documento de procedimento policial, administrativo ou judicial relativo à criança ou adolescente a que se atribua ato infracional é tipificado como crime.
- D** ⇒ Hospedar criança ou adolescente desacompanhado dos pais ou responsável, ou sem autorização escrita desses ou da autoridade judiciária, em hotel, pensão, motel ou congênere é conduta tipificada como crime.

Parecer:

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

Decisão:

Anular questão.

QUESTÃO 16

Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N. 9.394/1996), são princípios da Educação Nacional, exceto:

- A** ⇒ Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B** ⇒ Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- C** ⇒ Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D** ⇒ Garantia de padrão de qualidade, prioritariamente, nas instituições de ensino privadas e filantrópicas.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que nesta questão o candidato deveria selecionar a alternativa INCORRETA dentre as alternativas, pois a palavra EXCETO, quer dizer menos a alternativa.... sendo a letra D. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 18

Padilha (2003), afirma que o Projeto Político Pedagógico é a concretização do processo de planejamento. Sobre o PPP **não** é correto afirmar:

- A** ⇒ A LDB reconhece na escola um importante espaço educativo e nos profissionais da educação uma competência técnica e política que os habilita à elaboração do seu projeto político-pedagógico.
- B** ⇒ Ao ser construído coletivamente, permite que diversos atores expressem suas concepções (de sociedade, escola, relação ensino-aprendizagem, avaliação, etc.) e seus pontos de vista sobre o cotidiano escolar.
- C** ⇒ A LDB diminui o papel da escola diante da sociedade, quando não a coloca no centro de atenção das políticas educacionais mais gerais e sugere o fortalecimento de sua autonomia.
- D** ⇒ Diz respeito a um documento que detalha os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.

Parecer:

A situação interposta no recurso não condiz com o conteúdo da questão n. 18 da prova de Educação Infantil. Portanto, indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 19

A professora Carla organiza as situações de aprendizagem oportunizando e desafiando as crianças para que interajam com seus objetos de conhecimento, com os seus pares de idades iguais e diferentes, formulem hipóteses sobre os mesmos, testem essas hipóteses e, se for o caso, modifiquem-nas. Ela pensa que dessa maneira as crianças se desenvolvem e aprendem melhor. Essa professora apoia-se nos pressupostos teóricos de:

A ⇒ Ausubel

B ⇒ Freinet

C ⇒ Vygotsky

D ⇒ Wallon

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que o equívoco na digitação da palavra no enunciado (modificam-nas ao invés de modifiquem-nas, não interferiu na interpretação e na sua respectiva resposta. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 20

Ao organizar ambientes e materiais, nos contextos educativos infantis, são fundamentais:

- ☐ I Na organização do espaço físico, considerar o imaginário, o lúdico, o artístico, o afetivo e o cognitivo da criança.
- ☐ II O ambiente não resulta somente da riqueza e quantidade de materiais oferecidos, mas também da atitude dos professores em relação ao cuidado com que os materiais foram escolhidos e oferecidos às crianças.
- ☐ III Que, além de terem flexibilidade, permitam transformações, devendo estar ao alcance da criança em quantidade suficiente para ser explorados.
- ☐ IV Ter todos os materiais organizados e trancados sempre em um armário longe das crianças, pois elas estragam e não sabem brincar e usar.

Estão corretas as afirmativas:

A ⇒ I – II

B ⇒ I – II – III – IV

C ⇒ II – IV

D ⇒ I – II – III

Parecer:

A situação interposta no recurso não condiz com o conteúdo da questão n. 20 da prova de Educação Infantil. Portanto, indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 21

Sobre as especificidades pedagógicas para atuação na Educação Infantil analise as afirmativas e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

- ☐ () Conhecer a faixa etária é importante, pois o desenvolvimento infantil ocorre sempre da mesma forma para todas as crianças.
- ☐ ()

____ Jogos e brincadeiras não são atividades em que se possa aprender, portanto podem ser desconsideradas na ação pedagógica.

☐ A observação nos permite conhecer melhor o desenvolvimento de cada criança, por isso consideramos esse instrumento, junto com os registros escritos, fundamentais no trabalho de um/a professor/a da Educação Infantil.

☐ As crianças podem aprender umas com as outras se o/a professor/a der oportunidade e um ambiente, com materiais disponíveis e propícios, à aprendizagem.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A ⇒ F – F – V – V

C ⇒ F – F – F – F

B ⇒ V – V – V – V

D ⇒ V – V – F – F

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a alternativa A. As duas primeiras afirmativas são falsas e as duas últimas verdadeiras. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 25

A brincadeira, a interação são os pontos fundamentais em um processo educativo em que a criança é vista como um todo indissociável e protagonista. Analise as afirmativas e assinale a que está correta:

A ⇒ O ser humano brinca sempre sozinho, portanto as interações estabelecidas com outros parceiros são imprescindíveis para sua aprendizagem.

B ⇒ Muitas pesquisas têm apontado o quanto é importante a intervenção do adulto nos processos de brincar. Essas intervenções podem ocorrer com mais ou menos intensidade, dependendo do tipo de brincadeira que está acontecendo.

C ⇒ Acredita-se que as crianças interagem de diferentes formas e intensidades com as atividades propostas, sem a intervenção dos adultos.

D ⇒ Com os bebês não há necessidade de brincar muito, pois estão a descobrir o mundo e, para tanto, é necessário que o adulto se afaste para que descubram as coisas sozinhos.

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a alternativa correta é a B. Não pode ser a alternativa C, pois as pesquisas apontam que a interação dos adultos é importante para que ocorra o desenvolvimento e aprendizagem, ou seja, ele interage com mais ou menos intensidade dependendo da brincadeira. A brincadeira nunca deve ser vista como momento somente da criança para

que o adulto possa de isentar da responsabilidade de estar interagindo mesmo que seja com o olhar/observação. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 26

As tendências atuais acerca das situações de aprendizagem a serem oportunizadas às crianças na Educação Infantil apontam para alguns aspectos indissociáveis. Assinale a alternativa correta:

A ⇒ A educação, o ensino e a alfabetização.

B ⇒ O ensino, a aprendizagem e atitudes de comportamento.

C ⇒ O cuidar, ler e escrever.

D ⇒ O cuidado, a educação e o brincar.

Parecer:

A situação indicada no recurso não condiz com o conteúdo da questão n. 26 da prova de Educação Infantil. Portanto, indeferido.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 29

Organizar o tempo-espço nas instituições de Educação Infantil não é algo fácil. Falando sobre rotinas, analise as afirmativas e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas:

☐ () Nem sempre a rotina é algo bom nas instituições de Educação Infantil, pois ela transforma a organização necessária em uma normatização da subjetividade das crianças e dos adultos, fazendo com que todos façam as mesmas coisas ao mesmo tempo, sem respeitar a individualidade.

☐ () A rotina precisa ser pensada de forma heterogênea, planejando os diferentes tempos a partir das interações, brincadeiras e linguagens.

☐ () Fazem parte da rotina: sono, alimentação e higiene.

☐ () A contação de histórias não precisa fazer parte da rotina diária das crianças.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – F – F – V

B ⇒ V – V – F – F

C ⇒ F – F – V – V

D ⇒ V – V – V – F

Parecer:

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a primeira alternativa é verdadeira, pois nem sempre a rotina é algo bom, principalmente quando temos práticas institucionais em que os adultos se prendem aos aspectos da homogeneização, padronizando e desconsiderando as subjetividades (Barbosa, 2006), como se as crianças sentissem sono, todas ao mesmo tempo, vontade de ir ao banheiro todas ao mesmo tempo. A rotina faz parte do cotidiano institucional, porém precisa ser flexível e considerar a heterogeneidade, com vivências diferenciadas que respeitem a individualidade. Para tanto, os profissionais da Educação Infantil precisam ter uma escuta ativa em relação ao tempo subjetivo da criança. A última alternativa é falsa, pois ela nega que a contação de histórias deva fazer parte da rotina institucional. Importante considerar no campo de experiências “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, proposto pela BNCC (2017), algumas propostas metodológicas podem ser consideradas se pensarmos em uma rotina que fomente a participação de diálogos e contação de histórias, em rodas de conversa, durante a alimentação, a troca de fraldas, tendo seu direito à expressividade garantida, respeitada, valorizada e potencializada. Promover propostas de contação de histórias de contos de fadas, lendas, fábulas e criar cenários, personagens, tramas e enredos nas brincadeiras de faz de conta, das mais variadas, presentes nos livros, nas tradições, nas suas histórias, dos professores, pais, pessoas da comunidade, com diferentes recursos (fantoques, dedoches, caixa secreta, fantasias, dramatizações, narrativas etc.) Ou seja, a contação de histórias é um dos elementos essenciais da rotina. Portanto, recurso indeferido.

Decisão:

Manter questão.